



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

**Unidad de Enseñanza Aprendizaje  
E Impartición de Cátedra**

**HABILITA - INTELIGENCIA  
CONTEXTUAL - PENSAMIENTO  
CRITICO PARA LA SOLUCION DE  
PROBLEMAS**

**REFORMA CURRICULAR UAT 2023**

**Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"**

**Programa Académico: MEDICO CIRUJANO**

**Tipo: Programa Académico Común**

## DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

### **Director**

Dr. Raúl de León Escobedo

### **Secretario Académico**

Dr. Jaime Paz Ávila

### **Secretario Técnico**

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

### **Secretaria Administrativa**

Dra. María Elena Calles Santoyo

### **Coordinador de la Licenciatura en Médico Cirujano**

Dr. Brian González Pérez

### **Coordinación de la División de Investigación y Posgrado**

Dr. Ricardo Salas Flores

### **Responsable de Desarrollo Académico**

Dra. Verónica Olvera Mendoza

### **Responsable de Desarrollo Docente**

Dr. Francisco Torres Violante

### **Responsable de Desarrollo Curricular**

Rolando Montoya Ollervides

### **Responsable de Área Básica**

Dra. Melba Fernández Rojas

### **Responsable de Área Clínica**

Dr. Joel Jiménez Ruiz

### **Presidente de Academia de Básicas Formativas**

Dr. Wilberto Sánchez Márquez

### **Presidente de Academia de Biomédicas**

Dra. Elizabeth Reyna Beltrán

### **Presidente de Academia de Sociomédica - Humanística**

Dr. Carlos Arturo Juárez Del Ángel

### **Presidente de Academia de Clínicas Médicas**

Dr. Brian González Pérez

### **Presidente de Academia de Clínicas Quirúrgicas**

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

## Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO  
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

**FILOSOFIA FMT**

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

**MISIÓN FMT**

Formamos profesionales en Medicina con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

**VISIÓN FMT**

En 2026 seremos referentes en la formación de Médicos líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

## **MODELO CURRICULAR REFORMA CURRICULAR**

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Tamaulipas 2024-2028, responde a las necesidades actuales de la educación superior, integrando un enfoque humanista, inclusivo y transformador. Su estructura se basa en ejes rectores y transversales que buscan garantizar la formación integral del estudiante, la dignificación del rol docente, el desarrollo de investigaciones con impacto social, y la consolidación de vínculos efectivos con la comunidad. Este modelo promueve la innovación educativa, la equidad, y el aprendizaje centrado en el estudiante, alineándose con los principios de la Nueva Escuela Mexicana y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

### **Estructura del modelo curricular.**

El modelo curricular se centra en cuatro ejes rectores:

1. Formación integral, inclusiva e incluyente del estudiante.
2. Docentes con sentido humanista.
3. Investigación con impacto social.
4. Vinculación transformadora.

Estos se complementan con tres ejes transversales: respeto a los derechos universitarios, participación estudiantil y desarrollo sostenible. El modelo integra estrategias como la educación basada en competencias, el aprendizaje colaborativo, y la integración de valores éticos y sociales (UAT, 2024).

### **Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:**

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la cátedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.

- Mediante la Impartición de Catedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico
- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación a las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y practicas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Catedra.

## **Rol del docente.**

El docente se define como un agente de cambio que fomenta la reflexión crítica y promueve valores humanistas en el proceso educativo. Este modelo enfatiza la capacitación y actualización constante de los docentes, destacando la importancia de su papel en la transformación social mediante prácticas innovadoras y disruptivas que combinan teoría y práctica (UAT, 2024).

## **Rol del Estudiante.**

El estudiante, como eje central del modelo curricular, participará en una variedad de actividades diseñadas para fomentar su formación integral. Estas actividades se organizan en función de su relevancia en el proceso educativo:

Aprendizaje basado en problemas (ABP).  
Participación en casos clínicos.  
Prácticas simuladas.  
Prácticas en comunidad.  
Trabajo en equipo.  
Tutorías.  
Asesorías.  
Elaboración y gestión de portafolios.

Estudio autodirigido.  
Exposición oral.  
Exposición audiovisual.  
Seminarios.  
Análisis de lecturas obligatorias.  
Creación de mapas conceptuales.  
Desarrollo de mapas mentales.  
Ejercicios dentro de clase.



## **Enfoque metodológico.**

La metodología del PDI combina un diagnóstico participativo con la comunidad universitaria, incluyendo docentes y estudiantes, para identificar necesidades y áreas de oportunidad. Se promueve el aprendizaje centrado en el estudiante, el uso de tecnologías de la información y la colaboración interdisciplinaria. También se integra el aprendizaje experiencial y el trabajo en proyectos orientados a resolver problemas sociales (UAT, 2024).

## **Evaluación.**

La evaluación se plantea como un proceso continuo y participativo, alineado con estándares nacionales e internacionales. Se utiliza una combinación de indicadores cualitativos y cuantitativos para medir el impacto de las estrategias implementadas. Además, se establecen mecanismos de rendición de cuentas y transparencia para garantizar la mejora continua y la calidad educativa (UAT, 2024).

## **Estrategias e instrumentos de evaluación:**

Para llevar a cabo la evaluación del alumno, el docente utilizará diversas estrategias e instrumentos que permitirán una valoración integral del desempeño académico. Estas herramientas serán diseñadas y empleadas de manera combinada, contextualizada para garantizar una evaluación equitativa, formativa y orientada al desarrollo integral del estudiante:

- Mapas mentales y conceptuales para evaluar la organización y jerarquización del conocimiento.
- Análisis crítico de artículos como evidencia del pensamiento reflexivo y argumentativo.
- Listas de cotejo para registrar el cumplimiento de criterios específicos.
- Presentaciones en clase, preguntas y respuestas, y solución de problemas para valorar la comprensión y la aplicación del conocimiento en tiempo real.
- Informes de práctica y portafolios que evidencien el aprendizaje práctico y la integración de conocimientos.
- Trabajos y tareas fuera del aula que fomenten el autoaprendizaje y el análisis profundo.
- Exposiciones en seminarios para evaluar habilidades de comunicación y síntesis de información.
- Participación en clase y asistencia como indicadores de compromiso y colaboración.
- Exámenes escritos y rúbricas para medir competencias específicas y brindar retroalimentación detallada.

## **Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:**

En Este programa académico de Reforma Curricular, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de la misma al final del periodo.

**OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS REFORMA CURRICULAR**

Formar médicos generales resilientes, con conocimientos biomédicos, clínicos y tecnológicos, para atender los problemas de salud en el ámbito local, nacional e internacional, orientados a la atención primaria a la salud y la medicina comunitaria, con capacidad de realizar investigaciones y posgrados que le permitan preservar, restaurar o rehabilitar la salud de los pacientes, con un sentido de responsabilidad social y respetuosos de los derechos humanos y con capacidad para el trabajo colaborativo

**COMPETENCIAS GENERICAS DEL MEDICO GENERAL MEXICANO**

1	Dominio de la atención médica general	Promoción de la salud individual y familiar Diagnóstico Manejo terapéutico Pronóstico, plan de acción y seguimiento Manejo de pacientes con enfermedades múltiples Habilidades clínicas Comunicación con el paciente
2	Dominio de las bases científicas de la medicina	Dimensión biológica Dimensión psicológica Dimensión social Pensamiento complejo y sistémico
3	Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades	Método científico Método epidemiológico Método clínico y toma de decisiones médicas Método bioestadístico Método de las humanidades Manejo de la tecnología de la información y comunicación Gestión del conocimiento Desarrollo humano
4	Dominio ético y del profesionalismo	Compromiso con el paciente Compromiso con la sociedad y el humanismo Compromiso con la profesión y con el equipo de salud Compromiso consigo mismo Compromiso con la confianza y el manejo ético de los conflictos de interés





VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

**UAT**  
Universidad Autónoma de  
**TAMAULIPAS**

**Secretaría  
Académica**

5	Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo	Calidad en la atención y seguridad para el paciente Trabajo en equipo y liderazgo Gestión de los recursos Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
6	Dominio de la atención comunitaria	Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
7	Capacidad de participación en el sistema de salud	Planes y políticas nacionales de salud Marco jurídico Marco económico

**MALLA CURRICULAR GENERACION DEL CONOCIMIENTO CON VALORES**

MALLA CURRICULAR

PERFIL DE INGRESO		Malla Curricular										PERFIL DE EGRESO	
Trayectoria Formativa -- Periodos													
Orientación - Formación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Formación Académica	ANATOMIA I RC.09091.1280.8-8	ANATOMIA II RC.09091.1287.8-8	FISIOLOGIA I RC.09091.1288.7-7	FARMACOLOGIA BASICA RC.09091.1293.4-4	ANATOMIA PATOLOGICA RC.09091.2817.4-4	ENDOCRINOLOGIA RC.09091.2818.4-4	ATENCION PRIMARIA DE LA SALUD RC.09091.2823.7-7	ENFERMEDADES CRONICAS RC.09091.2827.6-6	GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA RC.09091.2831.15-15	CIRUGIA RC.09091.2834.15-15	INTERNADO DE PREGRADO I RC.PP026.3659.972-19	INTERNADO DE PREGRADO II RC.PP027.3660.972-19	
	BIOLOGIA CELULAR Y TISULAR RC.09091.1281.7-7	BIOLOGIA DEL DESARROLLO RC.09091.1284.6-6	GENETICA RC.09091.1290.5-5	FISIOLOGIA II RC.09091.1292.7-7	CARDIOLOGIA RC.09091.2816.7-7	GASTROENTEROLOGIA RC.09091.2820.7-7	DERMATOLOGIA RC.09091.2824.3-3	NEFROLOGIA RC.09091.2830.3-3					
	BIOQUIMICA RC.09091.1282.7-7	BIOLOGIA MOLECULAR RC.09091.1285.7-7	INMUNOLOGIA RC.09091.1289.3-3	EPIDEMIOLOGIA DESCRIPTIVA Y ANALITICA RC.09091.2811.7-7	FARMACOLOGIA CLINICA RC.09091.2815.5-5	INFECTOLOGIA RC.09091.2821.6-6	OTORRINOLARINGOLOGIA/OFTALMOLOGIA RC.09091.2826.3-3	NEUROLOGIA RC.09091.2829.7-7	URGENCIAS RC.09091.2828.8-8	PEDIATRIA RC.09091.2832.15-15			MEDICINA INTERNA RC.09091.2833.15-15
	INGLES MEDICO RC.02022.1283.5-5	ORGANOGRAFIA MICROSCOPICA RC.09091.1286.7-7	MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA RC.09091.1291.8-8	INTEGRACION BASICO CLINICA RC.09091.2810.4-4	HEMATOLOGIA RC.09091.2814.3-3	TRAUMATOLOGIA RC.09091.2819.5-5	PSIQUIATRIA RC.09091.2825.4-4	REUMATOLOGIA RC.09091.2822.3-3					
	HABILITA - EMOCIONAL RC.HB001.3212.3-3	BIOESTADISTICA RC.05053.2808.4-4	SALUD PUBLICA Y DIAGNOSTICO EN SALUD RC.09095.2809.8-8	SEMIOLOGIA Y PROPEDEUTICA RC.09091.2812.8-8	NEUMOLOGIA RC.09091.2813.5-5	HABILITA - EDUCACION PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE RC.HB005.3216.3-3	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL II RC.EDP01.3476.4-4	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL III RC.EDP01.3477.4-4	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL IV RC.EDP01.3478.4-4	PROYECTO DE FIN DE CARRERA I RC.ITC04.3973.5-5			PROYECTO DE FIN DE CARRERA II RC.ITC05.3974.5-5
	HABILITA - COMUNICATIVA RC.HB002.3213.3-3	HABILITA - CONCIENCIA SOCIAL RC.HB003.3214.3-3	HABILITA - INTELIGENCIA CONTEXTUAL RC.HB004.3215.3-3	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL I RC.EDP01.3475.4-4	BASE DE DATOS RC.ITC01.3970.3-3	PROYECTOS DE INVESTIGACION I RC.ITC02.3971.4-4	PROYECTOS DE INVESTIGACION II RC.ITC03.3972.4-4						

Asignaturas disciplinares

Asignaturas profesionales

Asignaturas habilita

Asignaturas electivas disciplinares y/o profesionales

Asignaturas de innovación y transferencia de conocimiento

Servicio social y prácticas preprofesionales

Asignaturas de acentuación

## METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes.

Características:

Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no tanto en lo que se enseña

Objetivos:

Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS DE LA PROFESION	ATRIBUTOS ESPECÍFICOS
<p><b>1. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</b></p> <p><b>2. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</b></p> <p><b>3. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</b></p> <p><b>4 CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.</b></p>	<p><b>SABER CONOCER</b></p>	<p><b>1. Comprende</b> los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p><b>2. Identifica</b> los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p><b>3. Comprende</b> los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p><b>4. Gestiona, analiza e interpreta</b> información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p><b>5. Analiza</b> las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p>
<p><b>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</b> (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)</p>		<p><b>6. Aplica</b> los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p><b>7. Evalúa</b> a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p>

<p><b>II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</b></p> <p><b>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</b></p> <p><b>IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA</b></p> <p><b>IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD</b></p>	<p><b>SABER HACER</b></p>	<p><b>8. Integra</b> en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p><b>9. Detecta y da atención</b> médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p><b>10. Aplica el método</b> científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p><b>11. Maneja y utiliza</b> de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud–enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p><b>12. Establece diagnósticos</b> de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p><b>13. Establece y efectúa</b> un manejo terapéutico idóneo (íntegro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud–enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p><b>14. Promueve, educa, y asesora</b> a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p><b>15. Aplica</b> sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p><b>16. Ejerce y gestiona</b> el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p>
<p><b>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</b></p> <p><b>II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</b></p> <p><b>IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO</b></p> <p><b>V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.</b></p>	<p><b>SABER SER Y SABER CONVIVIR</b></p>	<p><b>17. Integra</b> como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distinción de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p><b>18. Valora y Respeta</b> los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p> <p><b>19. Promueve</b> en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina.</p> <p><b>20. Reconoce</b> sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud-enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas.</p> <p><b>21. Emprende</b> su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud.</p> <p><b>22. Establece</b> interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo.</p> <p><b>23. Orienta</b> la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p>

### CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

#### PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

#### DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
  - Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

#### DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

#### REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
  - No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
  - No haber presentado la evaluación extraordinaria
- Baja temporal

#### PROMOCIÓN

El docente es el responsable de evaluar al alumno, los resultados, se registran de la siguiente manera:

0 (cero) al 5 (cinco): "NA" no acreditado

6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales

"NP" al no presentarse a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

#### PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

Saber: 70% (Exámenes departamentales: 35%)

Saber hacer: 20%

Saber ser: 5%

Saber convivir: 5%

Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

## ACTAS DE CALIFICACIONES

El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras “NA” no aprobado o “NP” no presentó.

## ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO

DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO

CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION

MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS

BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE



## PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
<p>Médico cirujano con especialidad en investigación (diversos campos-formativos)</p> <p>Médico cirujano con especialidad en medicina interna</p> <p>Maestro en docencia</p> <p>Doctorado en cualquier campo de las ciencias.</p> <p>Maestría en investigación</p>	<p>Competencias profesionales para la enseñanza, <sup>Â</sup></p> <p>Habilidades de estrategias de enseñanza aprendizaje-aprendizaje.</p> <p>Competencia informática (habilidades en plataformas educativas)</p> <p>Habilidades pedagógicas, didácticas especiales entre otras</p>	<p>Experiencia en Educación Superior 5 años</p> <p>Experiencia Laboral clínica y de investigación</p> <p>Mínimo de 3 años</p>

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE								
DATOS GENERALES								
ASIGNATURA	HABILITA - INTELIGENCIA CONTEXTUAL - PENSAMIENTO CRITICO PARA LA SOLUCION DE PROBLEMAS				TIPO DE ASIGNATURA	HABILITA	PERIODO ESCOLAR	4
CLAVE	HTC	HTI	TH	TC	ASIGNATURA ATECEDENTE		ASIGNATURA CONSECUENTE	
RC.HB004.3215.3-3.E01	3	0	3	3				
<b>CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL</b>			<p>Desarrolla competencias de pensamiento crítico, fomenta una práctica médica basada en la evidencia y un enfoque interdisciplinario. desempeña la comunicación empática, prepara a los estudiantes para la investigación y capacitación continua, y promueve el trabajo en equipo y el espíritu emprendedor. Formar profesionales médicos altamente capacitados, éticos y comprometidos con la mejora de la salud individual y comunitaria.</p>					
<b>CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADÉMICO</b>			<p>Desarrollar atributos esenciales para formar profesionales médicos altamente competentes y éticos. Los estudiantes adquieren habilidades de pensamiento crítico y analítico, toma de decisiones basadas en evidencia, enfoque interdisciplinario, comunicación efectiva y empatía. Además, se fomenta la capacidad para resolver problemas complejos, adaptabilidad, trabajo en equipo y un enfoque ético y responsable en la práctica médica. La asignatura también prepara a los estudiantes para la investigación y la actualización constante, promoviendo así una mejora en la salud individual y comunitaria. En conjunto, estos atributos contribuyen al perfil de egreso, formando médicos competentes y sensibles a las necesidades de los pacientes y la sociedad.</p>					
<b>OBJETIVO GENERAL DE LA UEA</b>			<p>Desarrolla habilidades de pensamiento crítico para analizar, evaluar y resolver de manera efectiva y ética los desafíos médicos. Se busca fomentar el análisis objetivo de información científica y médica, la toma de decisiones fundamentadas, la empatía en la comunicación con los pacientes, y la capacidad de abordar situaciones de incertidumbre y emergencias. Los estudiantes serán capaces de aplicar el pensamiento crítico en la resolución de casos clínicos y en la toma de decisiones basadas en la evidencia, contribuyendo así a una atención médica de calidad y segura.</p>					

ATRIBUTOS DE LA UEA			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER CONVIVIR
<p>Adquiere conocimientos sólidos y fundamentales en el campo del pensamiento crítico y su aplicación en la resolución de problemas médicos. Aprende a analizar información científica, evalúa evidencias y utilizar razonamiento lógico para tomar decisiones fundamentadas en la atención médica. Se relaciona con enfoques interdisciplinarios para abordar la complejidad de los problemas de salud, lo que enriquece su base de conocimiento en medicina y su comprensión del contexto amplio en el que trabaja.</p>	<p>Habilidades y aptitudes</p> <p>Impulsa el desarrollo de habilidades prácticas para aplicar el pensamiento crítico en situaciones médicas reales. Identifica problemas médicos, formula hipótesis, diseñar estrategias de diagnóstico y tratamiento, y evalúa los resultados de manera objetiva.</p>	<p>Actitudes y valores</p> <p>Promueve el bienestar del paciente, la importancia de la empatía en la comunicación y relación con ellos.</p> <p>Desarrolla la responsabilidad y el sentido de compromiso con la mejora de la salud individual y comunitaria, y se enfatiza la importancia de una práctica médica ética y responsable</p>	<p>Interrelación pacífica, justa y respetuosa</p> <p>Aprende a trabajar de manera colaborativa, respetando la diversidad de perspectivas y conocimientos, y contribuyendo al bienestar colectivo. Se enfatiza la importancia de la comunicación efectiva y la capacidad para establecer relaciones empáticas con los pacientes y otros colegas de la salud.</p>

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL**

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR	Portafolio de evidencias (organizador grafico por unidad) Ensayo final (estudio autodirigido)
NIVELES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<b>10 - EXCELENTE</b>	El alumno cumple al 100% de acuerdo con el portafolio y el 100% de la rúbrica del ensayo.
<b>9 - BUENO</b>	El alumno cumple al 90% de acuerdo con las rúbricas del ensayo y 90 %la lista de cotejo con que evalúa el portafolio.
<b>8 - REGULAR</b>	El alumno cumple al 80% de acuerdo con las rúbricas del portafolio y la rúbrica del ensayo.
<b>7 - BÁSICO</b>	El alumno cumple al 70% de acuerdo con las rúbricas del portafolio y ensayo.
<b>6 - ELEMENTAL</b>	El alumno cumple al 60% de acuerdo con las rúbricas del portafolio y ensayo.
<b>NA - AÚN NO COMPETENTE</b>	El alumno no cumple con los productos integradores de la UEA

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	1. ANTECEDENTE HISTÓRICO
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Comprende los antecedentes históricos del pensamiento crítico y su evolución a lo largo del tiempo en el ámbito de la medicina y otras disciplinas. Identificar las contribuciones de diferentes filósofos, científicos y pensadores en el desarrollo del pensamiento crítico y su relevancia en la solución de problemas médicos
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	3 semanas, 9 horas
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	1. Plataformas Virtuales y Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS) 2. Recursos Audiovisuales (Videos Educativos, Podcasts, Webinars) 3. Literatura Científica y Revistas Académicas 4. Bases de Datos y Repositorios Académicos 5. Herramientas de Evaluación Crítica (Checklists y Rubricas) 6. Libros de Texto y de consulta 7. Antología 8. Estudio Autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Introducción al pensamiento crítico: definición y evolución histórica</li> <li>• 2. Filosofía y pensamiento crítico: desde Sócrates hasta el siglo XX.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sócrates, Platón, Aristóteles, Immanuel Kant, John Dewey, Vygotsky, Piaget, Paulo Freire, Skinner</li> </ul> </li> <li>• 3. Escuelas de pensamiento crítico: Racionalismo, Empirismo y Pragmatismo</li> <li>• 4. Importancia del pensamiento crítico en el contexto moderno.</li> </ul>	



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>2. TIPOS DE PENSAMIENTO</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Distingue y analiza los diferentes tipos de pensamiento, como el pensamiento lógico, creativo, lateral y convergente, y cómo se aplican en la resolución de problemas médicos. Comprende las ventajas y limitaciones de cada tipo de pensamiento en el contexto clínico y cómo pueden complementarse para abordar situaciones complejas.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	3 semanas, 9 horas
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plataformas Virtuales y Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS)</li> <li>2. Recursos Audiovisuales (Videos Educativos, Podcasts, Webinars)</li> <li>3. Literatura Científica y Revistas Académicas</li> <li>4. Bases de Datos y Repositorios Académicos</li> <li>5. Herramientas de Evaluación Crítica (Checklists y Rubricas)</li> <li>6. Libros de Texto y de consulta</li> <li>7. Antología</li> <li>8. Estudio Autodirigido</li> </ol>

- 1. Pensamiento Analítico
- 2. Pensamiento Estratégico
- 3. Pensamiento Táctico
- 4. Pensamiento Crítico
- 5. Pensamiento Creativo
- 6. Pensamiento Innovador
- 7. Pensamiento Implicativo

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>3. PENSAMIENTO CRÍTICO</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Desarrolla habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes para analizar y evaluar información científica y médica de manera objetiva y fundamentada. Aplica el pensamiento crítico en el proceso de toma de decisiones clínicas, considerando aspectos éticos, culturales y de equidad en la atención médica.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	3 semanas, 9 horas
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plataformas Virtuales y Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS)</li> <li>2. Recursos Audiovisuales (Videos Educativos, Podcasts, Webinars)</li> <li>3. Literatura Científica y Revistas Académicas</li> <li>4. Bases de Datos y Repositorios Académicos</li> <li>5. Herramientas de Evaluación Crítica (Checklists y Rubricas)</li> <li>6. Libros de Texto y de consulta</li> <li>7. Antología</li> <li>8. Estudio Autodirigido</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Conceptualización y Características del Pensamiento Crítico</li> <li>• 2. Herramientas del pensamiento crítico</li> <li>• 3. Como desarrollar Pensamiento Crítico</li> <li>• 4. Aplicación del pensamiento crítico en la toma de decisiones.</li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>4. ESTRATEGIA PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Adquiere y aplica estrategias efectivas para la solución de problemas médicos, desde la identificación y definición del problema hasta la evaluación de las posibles soluciones. Aprende a utilizar herramientas y métodos de resolución de problemas, como el análisis FODA, diagramas de Ishikawa y la toma de decisiones basada en evidencia científica
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	4 semanas, 12 horas
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plataformas Virtuales y Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS)</li> <li>2. Recursos Audiovisuales (Videos Educativos, Podcasts, Webinars)</li> <li>3. Literatura Científica y Revistas Académicas</li> <li>4. Bases de Datos y Repositorios Académicos</li> <li>5. Herramientas de Evaluación Crítica (Checklists y Rubricas)</li> <li>6. Libros de Texto y de consulta</li> <li>7. Antología</li> <li>8. Estudio Autodirigido</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Capacidad del ser humano</li> <li>• 2. Uso de preguntas para desarrollar el pensamiento crítico</li> <li>• 3. Formas de pensar</li> <li>• 4. Pensamiento crítico a través del análisis, la síntesis y la evaluación</li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>5. HABILIDADES PERSONALES Y LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Desarrolla habilidades personales que potencien el pensamiento crítico y la solución de problemas en el ámbito médico. Estas habilidades incluyen la empatía, la comunicación efectiva con los pacientes y colegas, la adaptabilidad ante situaciones cambiantes y la capacidad de trabajo en equipo para abordar problemas complejos de manera colaborativa.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	3 semanas, 9 horas
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plataformas Virtuales y Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS)</li> <li>2. Recursos Audiovisuales (Videos Educativos, Podcasts, Webinars)</li> <li>3. Literatura Científica y Revistas Académicas</li> <li>4. Bases de Datos y Repositorios Académicos</li> <li>5. Herramientas de Evaluación Crítica (Checklists y Rubricas)</li> <li>6. Libros de Texto y de consulta</li> <li>7. Antología</li> <li>8. Estudio Autodirigido</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Inteligencia emocional y su impacto en la solución de problemas</li> <li>• 2. Habilidades de comunicación efectiva               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Habilidades personales y la solución de problemas, Habilidad Mental, Habilidad Verbal, Habilidad Escrita, Habilidad de Expresión Grafica, Habilidad de Lectura</li> </ul> </li> <li>• 3. Trabajo en equipo y colaboración</li> <li>• 4. Desarrollo de la resiliencia y manejo del estrés en la resolución de problemas.</li> </ul>	

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### Semana 1.

#### NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

#### 1. ANTECEDENTE HISTÓRICO

#### OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Comprende los antecedentes históricos del pensamiento crítico y su evolución a lo largo del tiempo en el ámbito de la medicina y otras disciplinas. Identificar las contribuciones de diferentes filósofos, científicos y pensadores en el desarrollo del pensamiento crítico y su relevancia en la solución de problemas médicos

#### CONTENIDO TEMATICO

#### MOMENTOS DE LA CATEDRA

##### APERTURA

##### DESARROLLO

##### CIERRE

- 1. Antecedente histórico
  - 1. Introducción al pensamiento crítico: definición y evolución histórica
  - 2. Filosofía y pensamiento crítico: desde Sócrates hasta el siglo XX.
    - Sócrates, Platón, Aristóteles, Immanuel Kant, John Dewey, Vygotsky, Piaget, Paulo Freire, Skinner
  - 3. Escuelas de pensamiento crítico: Racionalismo, Empirismo y Pragmatismo
  - 4. Importancia del pensamiento crítico en el contexto moderno.

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos.

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Examen diagnóstico

Estudio Autodirigido



## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### Semana 2.

#### NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

#### 1. ANTECEDENTE HISTÓRICO

#### OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Comprende los antecedentes históricos del pensamiento crítico y su evolución a lo largo del tiempo en el ámbito de la medicina y otras disciplinas. Identificar las contribuciones de diferentes filósofos, científicos y pensadores en el desarrollo del pensamiento crítico y su relevancia en la solución de problemas médicos

#### CONTENIDO TEMÁTICO

#### MOMENTOS DE LA CATEDRA

##### APERTURA

##### DESARROLLO

##### CIERRE

- 1. Antecedente histórico
  - 1. Introducción al pensamiento crítico: definición y evolución histórica
  - 2. Filosofía y pensamiento crítico: desde Sócrates hasta el siglo XX.
    - Sócrates, Platón, Aristóteles, Immanuel Kant, John Dewey, Vygotsky, Piaget, Paulo Freire, Skinner
  - 3. Escuelas de pensamiento crítico: Racionalismo, Empirismo y Pragmatismo
  - 4. Importancia del pensamiento crítico en el contexto moderno.

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos.

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio Autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 3.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

1. ANTECEDENTE HISTÓRICO

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Comprende los antecedentes históricos del pensamiento crítico y su evolución a lo largo del tiempo en el ámbito de la medicina y otras disciplinas. Identificar las contribuciones de diferentes filósofos, científicos y pensadores en el desarrollo del pensamiento crítico y su relevancia en la solución de problemas médicos

CONTENIDO TEMÁTICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- 1. Antecedente histórico
  - 1. Introducción al pensamiento crítico: definición y evolución histórica
  - 2. Filosofía y pensamiento crítico: desde Sócrates hasta el siglo XX.
    - Sócrates, Platón, Aristóteles, Immanuel Kant, John Dewey, Vygotsky, Piaget, Paulo Freire, Skinner
  - 3. Escuelas de pensamiento crítico: Racionalismo, Empirismo y Pragmatismo
  - 4. Importancia del pensamiento crítico en el contexto moderno.

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos.

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio Autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 4.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**2. TIPOS DE PENSAMIENTO**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Distingue y analiza los diferentes tipos de pensamiento, como el pensamiento lógico, creativo, lateral y convergente, y cómo se aplican en la resolución de problemas médicos. Comprende las ventajas y limitaciones de cada tipo de pensamiento en el contexto clínico y cómo pueden complementarse para abordar situaciones complejas.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- 2. Tipos de Pensamiento
  - 1. Pensamiento Analítico
  - 2. Pensamiento Estratégico
  - 3. Pensamiento Táctico
  - 4. Pensamiento Crítico
  - 5. Pensamiento Creativo
  - 6. Pensamiento Innovador
  - 7. Pensamiento Implicativo

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos.

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio Autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 5.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**2. TIPOS DE PENSAMIENTO**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Distingue y analiza los diferentes tipos de pensamiento, como el pensamiento lógico, creativo, lateral y convergente, y cómo se aplican en la resolución de problemas médicos. Comprende las ventajas y limitaciones de cada tipo de pensamiento en el contexto clínico y cómo pueden complementarse para abordar situaciones complejas.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- 2. Tipos de Pensamiento
  - 1. Pensamiento Analítico
  - 2. Pensamiento Estratégico
  - 3. Pensamiento Táctico
  - 4. Pensamiento Crítico
  - 5. Pensamiento Creativo
  - 6. Pensamiento Innovador
  - 7. Pensamiento Implicativo

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos.

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio Autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 6.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**2. TIPOS DE PENSAMIENTO**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Distingue y analiza los diferentes tipos de pensamiento, como el pensamiento lógico, creativo, lateral y convergente, y cómo se aplican en la resolución de problemas médicos. Comprende las ventajas y limitaciones de cada tipo de pensamiento en el contexto clínico y cómo pueden complementarse para abordar situaciones complejas.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- 2. Tipos de Pensamiento
  - 1. Pensamiento Analítico
  - 2. Pensamiento Estratégico
  - 3. Pensamiento Táctico
  - 4. Pensamiento Crítico
  - 5. Pensamiento Creativo
  - 6. Pensamiento Innovador
  - 7. Pensamiento Implicativo

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos.

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio Autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 7.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**3. PENSAMIENTO CRÍTICO**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Desarrolla habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes para analizar y evaluar información científica y médica de manera objetiva y fundamentada. Aplica el pensamiento crítico en el proceso de toma de decisiones clínicas, considerando aspectos éticos, culturales y de equidad en la atención médica.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- 3. Pensamiento Crítico
  - 1. Conceptualización y Características del Pensamiento Crítico
  - 2. Herramientas del pensamiento crítico
  - 3. Como desarrollar Pensamiento Critico
  - 4. Aplicación del pensamiento crítico en la toma de decisiones.

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos.

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio Autodirigido



## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 8.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**3. PENSAMIENTO CRÍTICO**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Desarrolla habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes para analizar y evaluar información científica y médica de manera objetiva y fundamentada. Aplica el pensamiento crítico en el proceso de toma de decisiones clínicas, considerando aspectos éticos, culturales y de equidad en la atención médica.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- 3. Pensamiento Crítico
  - 1. Conceptualización y Características del Pensamiento Crítico
  - 2. Herramientas del pensamiento crítico
  - 3. Como desarrollar Pensamiento Critico
  - 4. Aplicación del pensamiento crítico en la toma de decisiones.

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos.

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio Autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 9.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**3. PENSAMIENTO CRÍTICO**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Desarrolla habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes para analizar y evaluar información científica y médica de manera objetiva y fundamentada. Aplica el pensamiento crítico en el proceso de toma de decisiones clínicas, considerando aspectos éticos, culturales y de equidad en la atención médica.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- 3. Pensamiento Crítico
  - 1. Conceptualización y Características del Pensamiento Crítico
  - 2. Herramientas del pensamiento crítico
  - 3. Como desarrollar Pensamiento Critico
  - 4. Aplicación del pensamiento crítico en la toma de decisiones.

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos.

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio Autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 10.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**4. ESTRATEGIA PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Adquiere y aplica estrategias efectivas para la solución de problemas médicos, desde la identificación y definición del problema hasta la evaluación de las posibles soluciones. Aprende a utilizar herramientas y métodos de resolución de problemas, como el análisis FODA, diagramas de Ishikawa y la toma de decisiones basada en evidencia científica

**CONTENIDO TEMÁTICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- 4. Estrategia para la solución de problemas
  - 1. Capacidad del ser humano
  - 2. Uso de preguntas para desarrollar el pensamiento crítico
  - 3. Formas de pensar
  - 4. Pensamiento crítico a través del análisis, la síntesis y la evaluación

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos.

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio Autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 11.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**4. ESTRATEGIA PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Adquiere y aplica estrategias efectivas para la solución de problemas médicos, desde la identificación y definición del problema hasta la evaluación de las posibles soluciones. Aprende a utilizar herramientas y métodos de resolución de problemas, como el análisis FODA, diagramas de Ishikawa y la toma de decisiones basada en evidencia científica

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- 4. Estrategia para la solución de problemas
  - 1. Capacidad del ser humano
  - 2. Uso de preguntas para desarrollar el pensamiento crítico
  - 3. Formas de pensar
  - 4. Pensamiento crítico a través del análisis, la síntesis y la evaluación

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos.

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio Autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 12.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**4. ESTRATEGIA PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Adquiere y aplica estrategias efectivas para la solución de problemas médicos, desde la identificación y definición del problema hasta la evaluación de las posibles soluciones. Aprende a utilizar herramientas y métodos de resolución de problemas, como el análisis FODA, diagramas de Ishikawa y la toma de decisiones basada en evidencia científica

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- 4. Estrategia para la solución de problemas
  - 1. Capacidad del ser humano
  - 2. Uso de preguntas para desarrollar el pensamiento crítico
  - 3. Formas de pensar
  - 4. Pensamiento crítico a través del análisis, la síntesis y la evaluación

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos.

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio Autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 13.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**4. ESTRATEGIA PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Adquiere y aplica estrategias efectivas para la solución de problemas médicos, desde la identificación y definición del problema hasta la evaluación de las posibles soluciones. Aprende a utilizar herramientas y métodos de resolución de problemas, como el análisis FODA, diagramas de Ishikawa y la toma de decisiones basada en evidencia científica

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- 4. Estrategia para la solución de problemas
  - 1. Capacidad del ser humano
  - 2. Uso de preguntas para desarrollar el pensamiento crítico
  - 3. Formas de pensar
  - 4. Pensamiento crítico a través del análisis, la síntesis y la evaluación

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos.

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio Autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 14.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**5. HABILIDADES PERSONALES Y LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Desarrolla habilidades personales que potencien el pensamiento crítico y la solución de problemas en el ámbito médico. Estas habilidades incluyen la empatía, la comunicación efectiva con los pacientes y colegas, la adaptabilidad ante situaciones cambiantes y la capacidad de trabajo en equipo para abordar problemas complejos de manera colaborativa.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- 5. Habilidades personales y la solución de problemas
  - 1. Inteligencia emocional y su impacto en la solución de problemas
  - 2. Habilidades de comunicación efectiva
    - Habilidades personales y la solución de problemas, Habilidad Mental, Habilidad Verbal, Habilidad Escrita, Habilidad de Expresión Grafica, Habilidad de Lectura
  - 3. Trabajo en equipo y colaboración
  - 4. Desarrollo de la resiliencia y manejo del estrés en la resolución de problemas.

Dar a conocer el propósito del contenido

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos.

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Presentación de los temas

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio Autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 15.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**5. HABILIDADES PERSONALES Y LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Desarrolla habilidades personales que potencien el pensamiento crítico y la solución de problemas en el ámbito médico. Estas habilidades incluyen la empatía, la comunicación efectiva con los pacientes y colegas, la adaptabilidad ante situaciones cambiantes y la capacidad de trabajo en equipo para abordar problemas complejos de manera colaborativa.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- 5. Habilidades personales y la solución de problemas
  - 1. Inteligencia emocional y su impacto en la solución de problemas
  - 2. Habilidades de comunicación efectiva
    - Habilidades personales y la solución de problemas, Habilidad Mental, Habilidad Verbal, Habilidad Escrita, Habilidad de Expresión Grafica, Habilidad de Lectura
  - 3. Trabajo en equipo y colaboración
  - 4. Desarrollo de la resiliencia y manejo del estrés en la resolución de problemas.

Dar a conocer el propósito del contenido

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos.

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Presentación de los temas

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio Autodirigido



## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 16.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**5. HABILIDADES PERSONALES Y LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Desarrolla habilidades personales que potencien el pensamiento crítico y la solución de problemas en el ámbito médico. Estas habilidades incluyen la empatía, la comunicación efectiva con los pacientes y colegas, la adaptabilidad ante situaciones cambiantes y la capacidad de trabajo en equipo para abordar problemas complejos de manera colaborativa.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- 5. Habilidades personales y la solución de problemas
  - 1. Inteligencia emocional y su impacto en la solución de problemas
  - 2. Habilidades de comunicación efectiva
    - Habilidades personales y la solución de problemas, Habilidad Mental, Habilidad Verbal, Habilidad Escrita, Habilidad de Expresión Grafica, Habilidad de Lectura
  - 3. Trabajo en equipo y colaboración
  - 4. Desarrollo de la resiliencia y manejo del estrés en la resolución de problemas.

Dar a conocer el propósito del contenido

Compartir los criterios con los cuales se evaluarán las actividades

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos.

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Presentación de los temas

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio Autodirigido

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

### BÁSICA

HAMBURGUER, J. . (2022). LOS LIMITES DEL CONOCIMIENTO. . UNDEFINED: FONDO DE CULTURA ECONÓMICA (FCE).

AGUILLÓN PÉREZ, O., VALDÉS MÉNDEZ , J., RODRÍGUEZ LARA R. Y ORTIZ MARTÍNEZ A. . (2021). EL MÉTODO CIENTÍFICO DE LA MEDICINA (SPANISH EDITION). . UNDEFINED: INDEPENDENTLY PUBLISHED.

PABÓN, J. . (2024). PROTOCOLO CLÍNICO GUÍA RÁPIDA. (2A ED.). UNDEFINED: MEDBOOK MEDICAL EDITORIAL.

SAIZ, C. . (2024). PENSAMIENTO CRÍTICO Y CAMBIO.(2DA ED). . UNDEFINED: EDITORIAL PIRÁMIDE.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

### COMPLEMENTARIA

EDWARD DE BONO. (1999). PENSAMIENTO CREATIVO. MEXICO: ED. PAIDÓS PLURAL.

SÁNCHEZ MÁRQUEZ WILBERTO. (2019). DESARROLLO DE HABILIDADES PARA APRENDER. MEXICO: ED. WISSEN&BILDUNC.

FACIONE, P. A. . (2011). CRITICAL THINKING: WHAT IT IS AND WHY IT COUNTS.. UNDEFINED: INSIGHT ASSESSMENT..

ESPÍNDOLA CASTRO, JOSÉ LUIS; ESPÍNDOLA CASTRO, MARCO ANTONIO . (2005). PENSAMIENTO CRÍTICO . MÉXICO: PEARSON EDUCACIÓN.

LOPEZ, M. . (2000). PENSAMIENTO CRÍTICO (PARÁFASIS). EN PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVIDAD EN EL AULA. . MÉXICO: TRILLAS..

PORTILLA, C. & RUGARIA, A. . (1993). EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR. PUEBLA: MAGISTRALES, UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA. RODRIGUEZ, M. NUESTROS CUATRO CEREBROS. EN EL PENSAMIENTO CREATIVO INTEGRAL. MEXICO:. MÉXICO: MC GRAW-HILL..

ARAOZ, E. & GUERRERO, P. VILLASEÑOR, R., GALINDO M. . (2008). ESTRATEGIAS PARA APRENDER A APRENDER. MÉXICO: ED. PEARSON.

CÁZARES, F. & LÓPEZ, J. . (2006). PENSAMIENTO CRÍTICO. MEXICO: ED. PEARSON. MEXICO: ED. PEARSON.

PRIESTLEY, M. EDWARD DE BONO. (1990). . (1996). TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO. . MÉXICO: TRILLAS. .

EDWARD DE BONO. (1990). IDEAS PARA PROFESIONALES QUE PIENSAN; NUEVAS CONSIDERACIONES SOBRE EL PENSAMIENTO LATERAL APLICADAS A LA EMPRESA. MEXICO: ED. PAIDÓS PLURAL..

GARCÍA, E.. (2001). PENSAMIENTO CREATIVO. EN QUÉ; EL ARTE DE PREGUNTAR PARA ENSEÑAR Y APRENDER MEJOR. . MEXICO: ED. BYBLOS..

HILARIO RECIO SÁNCHEZ. . (1999). CREATIVIDAD EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS. . MEXICO: ED. TRILLAS..

## CRÉDITOS

**ELABORADO POR:**

**WILBERTO SANCHEZ MARQUEZ**

**AUTORIZADO POR:**

**JAIME PAZ AVILA**